



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 00B8EEF304480690EA78FBAEC5F3EF98C5
Владелец: Гибадуллин Зумратович
Действителен с 17.04.2025 до 11.07.2026

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан

Сабинский муниципальный район Республики Татарстан

МБОУ «Изминская СОШ»

Рассмотрена	Согласована	Утверждена
на заседании методического объединения протокол № 1 от «28» августа 2025 г. Руководитель МО <i>Ахметова Р.И.</i>	с заместителем директора по учебной работе МБОУ «Изминская средняя общеобразовательная школа Сабинского района Республики Татарстан» <i>Асатова Р.М.</i> «29» августа 2025 г.	приказом № 200 от «29» августа 2025 г. Директор МБОУ «Изминская средняя общеобразовательная школа Сабинского района Республики Татарстан» <i>Гибадуллин З.Ф.</i>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1222974)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

Составители:

Ахметова Р.И., учитель начальных классов первой квалификационной категории

Ахатова Л.Ф., учитель начальных классов первой квалификационной категории

Галимуллина Л.Р., учитель начальных классов первой квалификационной категории

Зарипова А.С., учитель начальных классов первой квалификационной категории

Ибраева Ф.Ф., учитель начальных классов

Набиева З.Т., учитель начальных классов первой квалификационной категории

Рамазанова Э.Х., учитель начальных классов первой квалификационной категории

Принята

на заседании педагогического совета

Протокол № 2 от «29» августа 2025г.

с.Изя, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 540 (4 часа в неделю в каждом классе): в 1 классе – 132 ч, во 2–4 классах – по 136 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции Ъ: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;

- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне

слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);

- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	4			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
1.2	Фонетика	21			
1.3	Письмо	65			
1.4	Развитие речи	2			
Итого по разделу		92			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.2	Фонетика	3			
2.3	Графика	3			
2.4	Лексика и морфология	9			
2.5	Синтаксис	4			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.6	Орфография и пунктуация	12			
2.7	Развитие речи	8			
Итого по разделу		40			
Резервное время		0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			
2	Фонетика и графика	6			
3	Лексика	10			
4	Состав слова	14			
5	Морфология	17			
6	Синтаксис	8			
7	Орфография и пунктуация	50	6		
8	Развитие речи	30			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	6	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	45	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	39	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	20			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	4	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	40	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	29	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	41	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	16	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	5	0	

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ) 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Практические работы	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы			
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1	0			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2	Различение предложения и слова Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1	0			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
3	Составление предложения из слов. Работа с предложением Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1	0			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
4	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове Определяем самый частый звук в стихотворении Различаем первые звуки в словах	1	0			https://resh.edu.ru/subject/13/1/

5	Устанавливаем последовательность звуков в слове Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1	0	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
6	Проводим параллельные линии Отрабатываем параллельные линии Ориентируемся на рабочей строке	1	0	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
7	Пишем элементы букв	1	0	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
8	Особенность гласных звуков	1	0	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
9	Отрабатываем письмо элементов букв	1	0	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
10	Слогообразующая функция гласных звуков	1	0	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
11	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	0	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
12	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1	0	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
13	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
14	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
15	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
16	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
17	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
18	Письмо строчной буквы ы	1		https://resh.edu.ru/subject/13/1/

19	Повторяем особенности гласных звуков	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
20	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
21	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
22	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
23	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
24	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
25	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
26	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
27	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
28	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
29	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
30	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
31	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
32	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/

33	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
34	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
35	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
36	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
37	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
38	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
39	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
40	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
42	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
44	Различаем звонкие и глухие согласные	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
45	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
47	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/

48	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
49	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
50	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
51	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
52	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
54	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
55	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
56	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
57	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
59	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
60	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
62	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/

63	Письмо строчной буквы ь	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь		
64	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
65	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
66	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
67	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
68	Особенности шипящих звуков	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
69	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
70	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
71	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
72	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
73	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
74	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
75	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/

76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
77	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
79	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
80	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
82	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
84	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
85	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
86	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
87	Построение моделей звукового состава слов Обобщаем знания о согласных звуках	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
88	Письмо строчной буквы ь	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
89	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/

90	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
91	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
92	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
93	Раздельное написание слов в предложении	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
94	Язык как основное средство человеческого общения.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
95	Речь как основная форма общения между людьми	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
96	Текст как единица речи	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
97	Предложение как единица языка	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
98	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
99	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов		
100	Составление предложений из набора форм слов. Отработка	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/

	алгоритма записи слов и предложений Восстановление деформированных предложений		
101	Ситуации общения. Диалог	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
102	Слово как единица языка. Значение слова Составление небольших устных рассказов	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
103	Слова, называющие предметы Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
104	Слова, называющие признака предмета Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
105	Слова, называющие действия предмета Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
106	Отрабатываем умение задать вопрос к слову Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
107	Отработка алгоритма списывания текста	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
108	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений Наблюдение за словами, близкими	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/

	по значению, в тексте		
	Речевой этикет: ситуация		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
	обращение с просьбой. Какие		
	слова мы называем вежливыми		
109	Речевой этикет: ситуация	1	
	благодарности. Мягкий знак.		
	Когда употребляется в словах		
	буква "мягкий знак"		
	Слог. Определение количества		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
	слогов в слове. Ударный слог.		
110	Деление слов на слоги	1	
	Отработка правила переноса слов.		
	Когда нужен перенос слова		
	Установление соотношения		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
111	звукового и буквенного состава	1	
	слова. Объяснительное письмо		
	слов и предложений		
	Алфавит		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
112	Использование алфавита для	1	
	упорядочения списка слов		
113	Звуки речи. Гласные и согласные	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
	звуки, их различение		
114	Речевой этикет: ситуация	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
	знакомства		
	Гласные ударные и безударные.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
115	Ударение в слове	1	
	Как обозначить буквой		
	безударный гласный звук		
	Общее представление о		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
116	родственных словах.		
	Объяснительное письмо слов		
117	Учимся запоминать слова с	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
	непроверяемыми гласными и		

	согласными		
	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений		
	Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
118	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1	
	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
119		1	
	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
120	Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1	
	Обучение приемам самопроверки после списывания текста.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
121	Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1	
	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
122	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн.	1	
	Объяснительное письмо слов и предложений		
	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
123	Закрепление правописания гласных после шипящих в	1	

	сочетаниях жи, ши. Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу		
124	Промежуточная аттестация. Контрольное списывания.	1	
125	Работа над ошибками.Речевой этикет: ситуация извинения	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
126	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
127	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
128	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
129	Перенос слов со строки на строку Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
130	Объяснительное письмо под диктовку слов Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
131	Объяснительная запись под диктовку текста Объяснительный диктант	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
132	Как составить предложение из набора слов Составление из набора форм слов предложений	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО
ПРОГРАММЕ

132

0

0

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче- ния	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Кон- роль ные работ ы	Практи- чески е работ ы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/09/13/metodicheskaya-razrabotka-uroka-russkogo-yazyka-2-klass
2	Диалогическая форма речи. О происхождении слов	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/train/178195/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3481/start/299623/ https://urok.1sept.ru/articles/687563?ysclid=lly0m3hhxf847672321
3	Текст Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/
4	Тема текста Основная мысль	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/start/219949/

5	Заглавие текста Подбор заголовков к предложенным текстам	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/conspect/288819/ https://urok.1sept.ru/articles/621315?ysclid=lly4ewwvf6694538534
6	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1	https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/nasha-rech/tekst-zagolovok-teksta-chasti-teksta?ysclid=lly4pvc1r6665764579
7	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/ https://urok.1sept.ru/articles/621315?ysclid=lly4np9dy9276361271
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев. Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/tehnologicheskaya_karta_uroka_po teme_korrektirova_161456.html?ysclid=lly4r7tgok320394816 https://znanio.ru/media/prezentatsiya_vosstanovlenie_teksta_s_narushennym_poryadkom_predlozhenij_2_klass-142148?ysclid=lly4rwd2bp28962589 https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/tehnologicheskaya_karta_uroka_po teme_korrektirova_161456.html?ysclid=lly4tmacw3890380232
9	Предложение как единица языка	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/
10	Предложение и слово Связь слов в предложении	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/start/201290/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4227/start/135162/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5291/start/201322/
11	Виды предложений по цели высказывания	1	РЭШ

12	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3501/start/201386/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5326/start/221236/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3509/start/308879/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5327/start/123881/
13	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5294/start/178624/
14	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) Наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/start/179793/
15	Предложение: систематизация знаний Установление связи слов в предложении	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3519/start/201605/
16	Слово и его значение. Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4216/start/92450/ https://infourok.ru/slovarnie-diktanti-po-russkomu-yazyku-klass-umk-shkola-rossii-3780377.html?ysclid=llze9dnbeo555692015
17	Однозначные и многозначные слова	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/start/90930/
18	Значение слова в словаре и тексте	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/conspect/271819/ https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-russkomu-yazyku-na-temu-znachenie-slova-v-slovarе-i-tekste-2-klass-5644876.html?ysclid=lly4vknt7k960012876
19	Многозначные слова. Прямое и переносное	1	https://ppt4web.ru/russkij-jazyk/slovo-v-tolkovom-slovarе-i-tekste.html?ysclid=lly4ydv7o1660906073 РЭШ

значение слова

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/start/179855/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/conspect/179854/>

<https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-na-temu-chto-takoe-pryamoe-i-perenosnoe-znachenie-mnogoznachnyh-slov-2-klass-5590982.html?ysclid=lly52ekrwl640804780>

РЭШ

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/>
<https://urok.1sept.ru/articles/620983?ysclid=lly55t6s3b847364783> <https://xn--jlahfl.xn-->

[plai/library/prezentaciya_po_russkomu_rodnomu_yaziku_2_klass_dlya_130922.html?ysclid=lly572j7gh151689408](https://xn--jlahfl.xn--plai/library/prezentaciya_po_russkomu_rodnomu_yaziku_2_klass_dlya_130922.html?ysclid=lly572j7gh151689408)

<https://urok.1sept.ru/articles/600407?ysclid=lly4up5dbc636246157>

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/02/25/kartochki-po-russkomu-yazyku-sinonimy>

РЭШ

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/>

https://xn--jlahfl.xn--plai/library/prezentaciya_po_russkomu_rodnomu_yaziku_2_klass_dlya_130922.html?ysclid=llzcfwzm5s174680124

РЭШ

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/>
<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/12/28/kartochki-po-teme-sinonimy-i-antonimy-2-klass>

20 Синонимы.
Синонимы в тексте

1

21 Антонимы.
Наблюдение за использованием антонимов.

1

22 Работаем с толковым словарем.
Обобщение знаний по разделу «Лексика»

1

23	Проверочная работа.	1	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3530/start/201764/ https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-russkomu-yaziku-v-p-kanakina-shkola-rossii-klass-1470748.html?ysclid=llzcldrqvs830493938 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/01/06/kontrolnye-raboty-po-russkomu-yazyku-2-klass-shkola
24	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/start/201796/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik/2-klass/slovo-18878/chast-slova-koren-obrazovanie-odnokorennikh-slov-16160/re-31a8e7dd-ec4d-4838-a945-997e4c2a66c9?ysclid=llzd0w9bb5206743408 https://urok.1sept.ru/articles/662205?ysclid=llzd24cp72278182037
25	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/
26	Корень как часть слова	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/201827/
27	Корень как общая часть родственных слов	1		https://infourok.ru/slovarnie-diktanti-po-russkomu-yaziku-klass-umk-shkola-rossii-3780377.html?ysclid=llze9dnbeo555692015 https://infourok.ru/slovarnie-diktanti-po-russkomu-yaziku-klass-umk-shkola-rossii-3780377.html?ysclid=llze9dnbeo555692015 https://urok.1sept.ru/articles/636453?ysclid=llzd579ubs4768738 https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/sostav-slova/koren-slova-odnokorennye-slova-napisanie-

28	Корень слова: обобщение знаний	1	kornya-v-odnokorennih-slovah?ysclid=llzd61wwc0148498205 https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-chto-takoe-koren-slova-vo-2-klasse-po-programme-shkola-rossii-4501615.html?ysclid=llzd748jx1702398121
29	Окончание как изменяемая часть слова	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/04/18/obobshchenie-po-teme-koren-slova https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/sostav-slova/ponyatie-ob-okonchani-rol-okonchaniya-i-predloga-v-predlozhenii-formy-slova?ysclid=llzdh9iwim666301074
30	Изменение формы слова с помощью окончания	1	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/presentation/5597.html?ysclid=llzdicyq4v119285958
31	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-rod-izmenyaemih-i-neizmenyaemih-predmetov-klass-pnsh-1760815.html?ysclid=llzdjdfiu3833771086
32	Состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/interaktivnaya-obuchayushaya-igra-neizmenyaemie-slova_125209.html?ysclid=llzdjztrss992943784
33	Суффикс как часть слова	1	https://infourok.ru/urok-i-prezentaciya-po-russkomu-yaziku-suffiks-kak-chast-slova-klass-803953.html?ysclid=llzdkucgml844093211
34	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	https://urok.1sept.ru/articles/637101?ysclid=llzdl8yi2327629564 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/08/06/urok-russkogo-yazyka-vo-2-

			https://urok.1sept.ru/articles/573270?ysclid=llzdpo7avn619611846
35	Роль суффиксов и приставок	1	https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/sostav-slova/ponyatie-o-pristavke-i-suffikse-obrazovanie-slov-s-pomoschyu-pristavok-i-suffiksov?ysclid=llzdrcwrcr925664579
36	Состав слова: систематизация знаний. Состав слова: обобщение	1	https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/prezentacija_obrazovanie_slov_pri_pomoshhi_pristavok_i_suffiksov/381-1-0-25279?ysclid=llzdsqrbtg652986461 https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-sostav-slova-klass-700141.html?ysclid=llzdwrmtxw527648317
37	Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня. Как образуются слова (наблюдение) Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/10/29/sostav-slova-urok-prezentatsiya-vo-2-klass ЯКласс https://www.yaclass.ru/p/rusky-yazyk/2-klass/slovo-18878/chast-slova-koren-obrazovanie-odnokorenykh-slov-16160/tv-7ca4820a-cc11-4500-aee6-98a8373f23f0?ysclid=llzdygs4gi506746600 https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-po-teme-suffiks-kak-chast-slova-klass-749856.html?ysclid=llze0inazv550992079
38	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/start/201858/
39	Перенос слов по слогам	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/
40	Перенос слов по слогам: закрепление	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/201954/
41	Различение звуков и букв. Различение ударных	1	РЭШ

	и безударных гласных звуков		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/
42	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1	РЭШ
43	Различаем звуки и буквы	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/start/201986/ РЭШ
44	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5284/start/202084/ РЭШ
45	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5563/start/114967/ РЭШ
46	Единообразное написание гласных в корне	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077/ РЭШ
47	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6081/start/220012/ РЭШ
48	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/conspect/220042/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass/bukvy-i-zvuki-osnovnye-pravila-pravopisaniia-18903/pravopisanie-slov-s-bezudarnym-glasnym-zvukom-v-korne-sposoby-proverki-na_-16308/re-1018082d-7c79-4e35-8605-92d92f70b577?ysclid=llze5n3118154816233
49	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1	https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-russkomu-yaziku-v-p-kanakina-shkola-rossii-klass-1470748.html?ysclid=llzcldrqvs830493938
50	Непроверяемые гласные в корне слова	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/202208/
51	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/5-klass/morfemika-orfografiia-14362/pravopisanie-kornei-s-bezudarnymi-proveriaemymi-

52	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	neproveriaemymi-glasnymi-6957534/re-58fa2563-8a2a-4510-b58a-a635bdf7eeb?ysclid=llze84p7xp664788432
53	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1		https://infourok.ru/interaktivniy-trenazhyor-pravopisanii-slov-s-orfogrammami-v-znachimih-chastyah-slova-russkiy-yazik-klass-2457206.html?ysclid=llzehwhm4y242335334
54	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1		https://multiurok.ru/files/kartochki-na-vse-orfogrammy-1-klass.html?ysclid=llzemnlv97547354495 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/180493/
55	Знакомство с жанром поздравления	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/start/202302/
56	Функции мягкого знака Учимся характеризовать звуки	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/
57	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1		https://infourok.ru/material.html?mid=102876&ysclid=llzg3t0616728535972 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/04/03/urok-razvitiya-rechi-vo-2-klassesostavlenie-otvetov-po
58	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1		https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-rodnomu-iazyku-uchimsia-vesti-dia.html?ysclid=llzg9dyfd0698577469
59	Повторение алгоритма списывания текста	1		https://infourok.ru/russkiy-yazik-rabota-po-algoritmu-pri-spisivanii-teksta-klass-3364600.html?ysclid=llzgc589dx352214768

60	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/01/06/kontrolnye-raboty-po-russkomu-yazyku-2-klass-shkola
61	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	https://urok.1sept.ru/articles/212542?ysclid=llzg2mksdy49818046
62	Тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/conspect/188735/ https://urok.1sept.ru/articles/565185?ysclid=llzgfvcj2h133223909
63	Тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-na-temuslog-perenos-slov-3401548.html?ysclid=llzgk8elap964660724
64	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/main/202211/ https://urok.1sept.ru/articles/593693?ysclid=llzgmxfml673121889
65	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/zvuki-i-bukvy/soglasnye-zvuki-sochetaniya-bukv-chn-chk-schn?ysclid=llzgoj2exd146522953 https://xn--j1ahfl.xn--plai/library/prezentaciya_k_uroku_russkogo_yazika_vo_2_klasse_po_120737.html?ysclid=llzgp9bxt6187795378
66	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3570/start/271882/
67	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/
68	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/

69	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/01/06/kontrolnye-raboty-po-russkomu-yazyku-2-klass-shkola
70	Развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1		https://infourok.ru/urok-65-urok-razvitiya-svyaznoj-rechi-sostavlenie-ustnogo-rasskaza-po-risunkam-i-voprosam-den-rozhdeniya-katyushi-5485681.html?ysclid=llzgr0xh4841509569
71	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/start/220163/
72	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/
73	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1		https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/pravopisanie/pravopisanie-zvonkih-i-gluhih-soglasnyh-v-korne-sposoby-proverki-slov-s-parnymi-soglasnymi-v-korne?ysclid=llzgy9rkn757664137
74	Способы проверки согласных в корне слова	1		https://infourok.ru/slovarnie-diktanti-po-russkomu-yaziku-klass-umk-shkola-rossii-3780377.html?ysclid=llze9dnbeo555692015
75	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1		https://www.yaklass.ru/p/russky-yazyk/1-klass/vse-o-bukvakh-i-zvukakh-15854/glukhie-i-zvonkie-soglasnye-zvuki-bukvy-oboznachaiushchie-parnyi-po-glu_-6395727/re-118c9355-85e0-464a-be91-3b26705a29fd?ysclid=llzguhk6aj542169898
76	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1		https://infourok.ru/konspekt-uroka-i-prezentaciya-na-temu-pravopisanie-slov-s-parnim-po-gluhostizvonkosti-soglasnim-v-korne-slova-klass-1919434.html?ysclid=llzgw2ofbr827861403
77	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1		https://urok.1sept.ru/articles/634989?ysclid=llzgyfurd323661993 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/06/13/predupreditelnye-i-obyasnitelnye-diktanty
78	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-uchimsya-pisat-bukvi-glasnih-i-soglasnih-v-

79	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	korne-slova-vo-klasse-nachalnaya-shkola-veka-3166179.html?ysclid=llzgzythi9267873294 https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/pravopisanie/pravopisanie-zvonkih-i-gluhih-soglasnyh-v-korne-sposoby-proverki-slov-s-parnymi-soglasnymi-v-korne?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=72136850&utm_content=14629084054&utm_term=&yclid=9355195011724214271
80	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	https://multiurok.ru/files/razvitie-rechi-9-podrobnoe-izlozhenie-povestvova-1.html?ysclid=llzh4919a2853078998
81	Списывание текста. Словарный диктант	1	https://infourok.ru/slovarnie-diktanti-po-russkomu-yaziku-klass-umk-shkola-rossii-3780377.html?ysclid=llze9dnbeo555692015
82	Использование на письме разделительных ъ и ь	1	https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-russkomu-yaziku-v-p-kanakina-shkola-rossii-klass-1470748.html?ysclid=llzcldrqvs830493938 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/
83	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/
84	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1	https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/pismo-orfografiya/pravopisanie-slov-s-razdelitelnyy?ysclid=llzholle7h135873028
85	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/03/11/kartochki-razdelitelnyy-myagkiy-znak-2-klass
86	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким	1	https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/lm_interaktivnyj_trenazhior_radelitelnyj_mjagkij_znak_2/381-1-0-78607?ysclid=llzhqka3py926331891

	знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов			
87	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1		https://xn--j1ahfl.xn--plai/library/prezentaciya_k_uroku_russkogo_yazika_povtorenie_izu_203348.html?ysclid=llzhrx2mjt543590713
88	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	https://infourok.ru/slovarnie-diktanti-po-russkomu-yaziku-klass-umk-shkola-rossii-3780377.html?ysclid=llze9dnbeo555692015 https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-russkomu-yaziku-v-p-kanakina-shkola-rossii-klass-1470748.html?ysclid=llzcldrqvs830493938
89	Имя существительное как часть речи	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/start/299655/
90	Имя существительное: употребление в речи. Имя существительное: значение	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/ https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/imya-suschestvitelnoe/imya-suschestvitelnoe-rod-imyon-suschestvitelnyh?ysclid=llzhmu6ndy66590533
91	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/start/180768/
92	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3636/conspect/203021/ https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-sostavlenie-rasskaza-po-reprodukcii-kartini-ishishkinautro-v-sosnovom-lesu-klass-3730700.html?ysclid=llzhvrbtvd927432852
93	Употребление прописной и строчной буквы Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/start/219981/ https://urok.1sept.ru/articles/523998?ysclid=llzhu0htzv366078488

94	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/start/180800/ https://urok.1sept.ru/articles/620322?ysclid=llzhxan8i7588718986
95	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/151525-prezentaciya-razvitie-rechi-rasskaz-po-lichnym-nablyudeniya.html
96	Имя существительное: изменение по числам. Число имён существительных. Изменение по числам имен существительных	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/
97	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1	https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-russkomu-yaziku-v-p-kanakina-shkola-rossii-klass-1470748.html?ysclid=llzcldrqvs830493938 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/01/06/kontrolnye-raboty-po-russkomu-yazyku-2-klass-shkola
98	Глагол как часть речи	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/
99	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1	https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/glagol/chto-takoe-glagol?ysclid=llzi38paoa182732682
100	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1	https://urok.1sept.ru/articles/671512?ysclid=llzi427hui261514769
101	Единственное и множественное число глаголов. Составление текста на тему пословицы	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/start/220364/
102	Текст-повествование	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/289316/
103	Особенности текстов-повествований	1	https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/nasha-rech/chto-takoe-tekst-

104	Развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1		povestvovanie?ysclid=llzi7ufehg411552140 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/tekst-povestvovanie-i-rol-v-nem-glagolov-tekst-opisanie-i-rol-v-nem-ime_-5971107/re-38e09810-9639-4b53-9055-9e7f74e74786?ysclid=llzi8r23sl906646715
105	Обобщение знаний о глаголе. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1		
106	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1	https://infourok.ru/diktanti-i-provernochnie-raboti-po-russkomu-yaziku-klass-3498994.html?ysclid=llziecft3f730117719
107	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		
108	Имя прилагательное как часть речи. Имя прилагательное: значение	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/start/181105/
109	Обобщение знаний об имени прилагательном	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/start/90100/
110	Роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/start/90100/
111	Связь имени прилагательного с именем существительным	1		
112	Текст-описание. составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start/220598 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/01/15/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-cto-takoe-tekst
113	Особенности текстов-описаний	1		https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/nasha-rech/cto-takoe-tekst-

			https://www.youtube.com/watch?v=nr7fDZ1z6a8 https://urok.1sept.ru/articles/310465?ysclid=llzixy605j532341611 https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-sostavlenie-tekstaopisaniya-natyurmorta-po-reprodukcii-kartini-fp-tolstogo-buket-cvetov--2965877.html?ysclid=llzj05sn1o922590857 https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-russkomu-yaziku-v-p-kanakina-shkola-rossii-klass-1470748.html?ysclid=llzcldrqvs830493938 https://infourok.ru/pamyatka-raboti-nad-oshibkami-klass-2827693.html?ysclid=llzioza6ds121947645 https://urok.1sept.ru/articles/311210?ysclid=llzj2gp484183719439 https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/158013-prezentaciya-razvitie-rechi-sostavlenie-po-risunkam-teksta-dialoga-2-klass.html РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/start/220689/ https://infourok.ru/prezentaciya-konspekt-po-russkomu-yaziku-na-temu-tekstrassuzhdenie-klass-277884.html?ysclid=llzj68tlbc876190234 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/ https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/predlog/obschee-ponyatie-o-predloge-razdelnoe-napisanie-predlogov-so-slovami?ysclid=llzj7nxutq995415533 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/09/15/predlogi-2-prezentatsii-opisanie?ysclid=llziymdaba35851341
114	Развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1	
115	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	
116	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	
117	Развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	
118	Развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1	
119	Текст-рассуждение. Особенности текстов-рассуждений	1	
120	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	
121	Наиболее распространенные предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	
122	Раздельное написание предлогов с именами существительными.	1	

	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление		metodicheskie-ukazaniya-k-urokam
123	Части речи: обобщение. Тренинг Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/start/220895/ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2023/05/07/russkiy-yazyk
124	Части речи. Тренинг	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4276/start/221007/
125	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1	https://urok.1sept.ru/articles/613665?ysclid=llzjelvap-t823516575 https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-vo-klasse-po-teme-tekst-opisanie-i-tekst-povestvovaniya-sravnenie-tekstov-2843120.html?ysclid=llzjeigu8x890667849
126	Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1	ЯКласс https://www.yaclass.ru/p/russky-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/predlog-kak-chast-rechi-rol-predlogov-v-rechi-pravopisanie-predlogov-s-i_-566033/re-7e0aaa5c-7f61-4831-8da7-c16292acc324?ysclid=llzj8to94u918631951
127	Части речи: систематизация знаний	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6316/start/292041/
128	Роль имён существительных в тексте	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/conspect/202770/ https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-po-teme-rol-imeni-suschestvitelnogo-v-predlozhenii-v-rechi-627627.html?ysclid=llzjj40e2t509776302
129	Роль глаголов в тексте. Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация. Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1	https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/imya-suschestvitelnoe/imena-suschestvitelnye-sobstvennye-i-naritsatelnye?utm_source=yandex&utm_medium=pc&utm_campaign=72136850&utm_content=1462908

- | | | |
|-----|--|---|
| 130 | Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 |
| 131 | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов) | 1 |
| 132 | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов) | 1 |
| 133 | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов) | 1 |
| 134 | Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 |

РЭШ

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/>

РЭШ

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/>

135	Промежуточная аттестация.	1	1	
136	Работа над ошибками.	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	6	0

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
3.	Определение и отработка умения определять типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
4.	Определение типов текстов: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
5.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
6.	Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
7.	Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
8.	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
9.	Связь слов в предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
10.	Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a

11.	Подлежащее и сказуемое	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e
12.	Второстепенные члены предложения. Предложения распространённые и нераспространённые	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
13.	Однородные члены предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
14.	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
15.	Однородные члены предложения без союзов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
16.	Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
17.	Обобщение по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc
18.	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
19.	Работаем с толковыми словарями	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
20.	Прямое и переносное значение слова. Наблюдаем за значениями слов в тексте	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
21.	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
22.	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
23.	Части речи. Обобщение и уточнение	1	Библиотека ЦОК

	представлений об изученных частях речи. Имя числительное		https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
	Составление плана текста.		
	Составление предложений. Сочинение		
24.	по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1	
	Однокоренные (родственные) слова;		
25.	признаки однокоренных (родственных) слов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
	Характеристика звуков русского языка		
26.		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24
	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч		
27.		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком		
28.		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
	Соотношение звукового и буквенного состава слов		
29.		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2
	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану		
30.		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca
	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями		
31.		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238
	Отработка способов решения орфографической задачи в		
32.		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080

	зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями		
33.	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1	
34.	Окончание как изменяемая часть слова. Нулевое окончание	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
35.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
36.	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
37.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
38.	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
39.	Состав слова: обобщение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca
40.	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
41.	Обобщение по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
42.	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	
43.	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c

	безударных гласных в корне слова			
44.	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1		
45.	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1		
46.	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1		
47.	Непроизносимые согласные в корне слова. Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
48.	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
49.	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1		
50.	Правописание слов с удвоенными согласными	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
51.	Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
52.	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1		
53.	Обобщение по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	1	

54.	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость</i> , <i>ов</i> и др.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
55.	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов и правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
56.	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием	1	
57.	Разделительный твёрдый знак	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
58.	Знакомство с жанром объявления	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
59.	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1	
50.	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами и соединёнными повторяющимися союзами <i>и</i> , <i>или</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
51.	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e
52.	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28

53.	Обобщение по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
54.	Работаем с текстами. Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
55.	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
56.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
57.	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	
58.	Число имён существительных. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
59.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
70.	Род имён существительных	1	
71.	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
72.	Закрепляем и отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0
73.	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
73.	Падеж имён существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086

74.	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1	
75.	Падеж имён существительных: именительный падеж	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
76.	Падеж имён существительных: родительный падеж	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
77.	Падеж имён существительных: дательный падеж	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
78.	Падеж имён существительных: винительный падеж	1	
79.	Падеж имён существительных: творительный падеж	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
80.	Падеж имён существительных: предложный падеж	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
81.	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1	
82.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
83.	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1	
84.	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a
85.	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
86.		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e

	склонения			
37.	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
38.	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
39.	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
40.	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1		
41.	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
42.	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
43.	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
44.	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
45.	Проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
46.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
47.	Работа с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные	1		

	средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"		
98.	Изменение имён прилагательных по родам	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
99.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
100.	Изменение имён прилагательных по числам	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
101.	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
102.	Склонение имён прилагательных. Значения имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
103.	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1	
104.	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1	
105.	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8
106.	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
107.	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
108.	Обобщение знаний о написании	1	Библиотека ЦОК

	окончаний имён прилагательных			https://m.edsoo.ru/f8430332
109.	Проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
110.	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8
111.	Местоимение (общее представление). Личные местоимения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
112.	Как изменяются личные местоимения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
113.	Употребление личных местоимений в речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06
114.	Правописание местоимений с предлогами	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
115.	Знакомство с жанром письма. Учимся писать письма	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
116.	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
117.	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
118.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
119.	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1		
120.	Неопределённая форма глагола	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
121.	Изменение глаголов по числам.	1		Библиотека ЦОК

	Составление предложений с нарушенным порядком слов			https://m.edsoo.ru/f8432d80
122.	Настоящее время глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
123.	Будущее время глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
124.	Прошедшее время глаголов. Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88
125.	Род глаголов в прошедшем времени	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
126.	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1		
127.	Обобщение по разделу морфология: отработка темы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a
128.	Промежуточная аттестация	1	1	
129.	Частица не, её значение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
130.	Правописание частицы не с глаголами	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
131.	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
132.	Правописание глаголов	1		Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/f8433af0>

133. Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста 1

134. Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. 1
Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев

135. Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами 1

136. Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным 1

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/f8423b6e>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/f841ef10>

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ

136

4

0

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2.	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план. Текст: заголовок. План текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c https://m.edsoo.ru/f843565c https://m.edsoo.ru/f84452d2
3.	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу. Вспоминаем типы текстов. Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2 https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56
4.	Текст. Образные языковые средства. Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста. Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586 https://m.edsoo.ru/f8443a04
5.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
6.	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
7.	Отработка темы "Предложения с обращениями"	1				
8.	Распространенные и	1				Библиотека ЦОК

	нераспространенные предложения			https://m.edsoo.ru/f8435c42
9.	Словосочетание. Связь слов в словосочетании	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4 https://m.edsoo.ru/fa251244
10.	Связь между словами в предложении и в словосочетании (при помощи смысловых вопросов),	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034 https://m.edsoo.ru/fa2513de
11.	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
12.	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
13.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Проверочная работа	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
14.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
15.	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
16.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
17.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
18.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1		
19.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c

20.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
21.	Работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822
22.	Запятая между однородными членами. Запятая между однородными членами, соединёнными союзом. Тренинг	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8 https://m.edsoo.ru/f84391a8
23.	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
24.	Союз как часть речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
25.	Сложные предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
26.	Сложные предложения с союзами и, а, но	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
27.	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1	
28.	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada https://m.edsoo.ru/f8444bfc
29.	Сложные предложения без союзов. Тренинг. Синтаксический анализ предложения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
30.	Предложения с прямой речью после слов автора. Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4 https://m.edsoo.ru/f84456e2

31.	Повторяем всё, что узнали о синтаксисе. Проверочная работа	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c
32.	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656
33.	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
34.	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee
35.	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
36.	Учимся понимать , использовать фразеологизмы.	1		
37.	Повторяем состав слова. Основа слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10 https://m.edsoo.ru/f8436caa
38.	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса. Отрабатываем разбор слова по составу	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc https://m.edsoo.ru/f8445a70
39.	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1		
40.	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da

	слова			
	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах.			
41.	Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными.	1		
	Правописание слов с буквами Ъ и Ь			
42.	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
43.	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи. Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a https://m.edsoo.ru/f8443180
44.	Наречие: обобщение знаний	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
45.	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1		
	Отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного?			
46.	Признаки падежных форм имен существительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86
	Несклоняемые имена существительные. Имена существительные 1, 2, 3--го склонения			
47.	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4 https://m.edsoo.ru/f8439e64
48.	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
49.	Работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег". Проверочная работа	1	1	

50.	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
51.	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
52.	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	
53.	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
54.	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
55.	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
56.	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
57.	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	
58.	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	
59.	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4
60.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
61.	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном,	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e

	предложном падежах		
62.	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768
63.	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение. Морфологический разбор имени существительного	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72 https://m.edsoo.ru/f843ac10
64.	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста. Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc https://m.edsoo.ru/f84401e2
65.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152
66.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a
67.	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a
68.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda
69.	Пишем сжатый пересказ текста	1	
70.	Склонение имен прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
71.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
72.	Правописание падежных окончаний	1	Библиотека ЦОК

	имён прилагательных в единственном числе		https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28
73.	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
74.	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
75.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
76.	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
77.	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация. Морфологический разбор имени прилагательного	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a https://m.edsoo.ru/f843caec
78.	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
79.	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания. Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a https://m.edsoo.ru/f843617e
80.	Отработка темы "Имя прилагательное". Нормы речевого этикета	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276 https://m.edsoo.ru/f843508a
81.	Правописание имён	1	

	прилагательных: падежные окончания			
82.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Проверочная работа	1	1	
83.	Местоимение. Личные местоимения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
84.	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
85.	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3- го лица	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
86.	Пишем текст по предложенному плану	1		
87.	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424
88.	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1		
89.	Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0
90.	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1		
91.	Вспоминаем, как написать письмо,	1		Библиотека ЦОК

	поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты		https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4
92.	Глагол как часть речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
93.	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?» Неопределенная форма глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4 https://m.edsoo.ru/f843f210
94.	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины. Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины И. Шишкина "Рожь"	1	
95.	Настоящее время глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8
96.	Прошедшее время глагола	1	
97.	Будущее время глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
98.	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1	
99.	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
100.	Речь: диалогическая и монологическая	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea
101.	Особенности разбора глаголов по составу	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2
102.	Глагол в словосочетании и в	1	Библиотека ЦОК

	предложения		https://m.edsoo.ru/f8442dd4 https://m.edsoo.ru/f844168c
103.	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
104.	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
105.	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
106.	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	
107.	I и II спряжение глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
108.	Личные формы глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
109.	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
110.	Способы определения I и II спряжения глаголов	1	
111.	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1	
112.	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1	
113.	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1	
114.	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6

	глаголов-исключений		
115.	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
116.	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
117.	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a
118.	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
119.	Что такое возвратные глаголы?	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98
120.	Правописание глаголов на -ться и –тся. Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8 https://m.edsoo.ru/f84400ac
121.	Частица НЕ, её значение (повторение)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
122.	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
123.	Безударные личные окончания глаголов: систематизация , обобщение	1	
124.	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
125.	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078
126.	Обобщение, систематизация знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e https://m.edsoo.ru/f844219a

127.	Глагол. Отработка материала	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90 https://m.edsoo.ru/f844157e
128.	Повторение по разделу морфология: Проверь себя	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
129.	Повторение по разделу морфология. Тренинг	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306
130.	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текстаПишем подробный пересказ текста. Изложение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
131.	Отрабатываем правила правописания глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec https://m.edsoo.ru/f843d9e2
132.	Наблюдаем за написанием разных частей речи Орфографический тренинг: правописание разных частей речи.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
133.	Проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956
134.	Промежуточная аттестация.	1	1	
135.	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы. Звуко- буквенный разбор слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
136.	Повторение по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc , https://m.edsoo.ru/fa251d48
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Т.Н.Ситникова. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. М.: ВАКО, 2014 г.

- Нефедова Е.А., Узорова О.В. Практическое пособие по развитию речи.- М.:АСТ Астрель,2014

- Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов.

- Магнитная классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

- Персональный компьютер.

- Интерактивная доска.

- Таблицы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

ИКТ и ЦОР:

- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет: <http://katalog.iot.ru/>

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/window>

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>

2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>

3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

5. Каталог учебных изданий, электронного <http://www.ndce.edu.ru>

оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс

6. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>

7. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>

8. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>

9. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл. <http://1-4.prosv.ru>

10. Газета «Математика» Издательский Дом <http://www.math.1september.ru> «Первое сентября»

11. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков сайт для учителей» 1-4 класс <http://nsportal.ru>

12. Сайт «Я иду на урок русского языка» <http://www.rus.1september.ru>
и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл.
13. Коллекция «Мировая художественная культура» <http://www.art.september.ru>
14. Музыкальная коллекция Российского <http://www.musik.edu.ru>
общеобразовательного портала
- 15.Официальный ресурс для учителей, www.nachalka.com
детей и родителей (1-4 класс)

Лист согласования к документу № 50 от 23.09.2025
Инициатор согласования: Гибадуллин З.Ф. Директор
Согласование инициировано: 23.09.2025 15:18

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Гибадуллин З.Ф.		 Подписано 23.09.2025 - 15:18	-